**Лекция 1 Психология: предмет, задач, методы**

**Вопросы**

1. Сущность, предмет, задачи и структура современной психологии.

2. Основные этапы развития современной психологии.

3. Методология и методы исследования в современной психологии.

**1. Сущность, предмет, задачи и структура современной психологии.**

*Определение психологии как науки, изучающей факты, закономерности и механизмы психики. Предмет психологии. Исторические изменения в определении предмета психологии с древнейших времен до наших дней. Житейские и научные психологические знания. Система явлений, изучаемых современной психологией. Задачи современной психологии. Роль психологии в формировании педагогических знаний.*

Психология – необыкновенно интересная, полезная и живая наука. Более двух тысяч лет назад философы Древней Греции и Рима вели дискуссии, обсуждая те же вопросы, которые и сегодня вызывают интерес у психологов. Однако формально рождение психологии как самостоятельной науки датируется 1879 годом, когда в Лейпциге (Германия) немецкий ученый Вильгельм Макс Вундт основал первую лабораторию для экспериментального изучения психических явлений. Спустя несколько лет на ее базе был создан институт экспериментальной психологии. Это событие является отправной точкой, от которой отсчитывают научное развитие психологии.

В последующие годы психология переживала период бурного роста. Было выработано множество различных концептуальных моделей, позволяющих планировать научные исследования и интерпретировать экспериментальные данные.

Термин «психология» появился впервые в 16 в. Первоначально он относился к особой науке, которая занималась изучением так называемых душевных, или психических, явлений, т.е. таких, которые каждый человек легко обнаруживает в собственном сознании в результате самонаблюдения.

Название психологии пришло из греческой мифологии. Эрот, сын Афродиты, влюбился в очень красивую молодую женщину Психею. Но Афродита была недовольна, что ее сын, бог-небожитель, хочет соединить свою судьбу с простой смертной и прилагала все усилия, чтобы разлучить влюбленных, заставляя Психею пройти через ряд испытаний. Но любовь Психеи была так сильна, что это произвело впечатление на богов и они решили помочь ей выполнить все требования Афродиты. Эроту в свою очередь удалось убедить Зевса – верховное божество греков – превратить Психею в богиню, сделав ее бессмертной. Так влюбленные соединились навеки.

Для греков этот миф был классическим образцом истинной любви, высшей реализации человеческой души. Поэтому смертная, но обретшая бессмертие Психея, стала символом души.

Психология – наука о душе (рsyche – душа, logos – слово, понятие, учение), более современное – наука о психике.

Первые попытки описать психическую жизнь человека и объяснить причины человеческих поступков коренятся в далеком прошлом. Так, например, еще в древности врачи понимали, что для распознания болезней необходимо уметь описать сознание человека и найти причину его поступков. Этот материалистический подход к поведению человека был на многие века оттеснен идеалистической философией и церковью, которые подходили к сознанию человека как к проявлению его духовной жизни, считая, что она не подчиняется тем же законам, что и вся материальная природа, и к ее анализу нельзя подходить с причинным объяснением явлений. Вот почему в течение столетий к психическому миру человека и к его сознанию подходили как к явлениям особого рода, обособленным от всех остальных естественных процессов.

Итак, психология – это широко разветвлённая область человеческих знаний, наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики и сознания человека, как особой формы жизнедеятельности.

Цель изучения психологии – научиться понимать человека во всем многообразии его внутреннего (психического) мира.

Психика – свойство высокоорганизованной материи (головного мозга), субъективно отражать явления объективного мира, что делает возможным построение картины этого мира и саморегуляцию своего поведения и деятельности.

Психическое отражение не зеркально, не пассивно, сопряжено с поиском, выбором, является необходимой стороной деятельности человека и характеризуется рядом особенностей:

– дает возможность отражать окружающую действительность, причем правильность отражения подтверждается практикой;

– обеспечивает целесообразность поведения и деятельности;

– сам психический образ формируется в процессе активной деятельности,

– углубляется и совершенствуется в процессе деятельности;

– преломляется через индивидуальность;

– носит опережающий характер: обеспечивает предвосхищение в деятельности и поведении человека.

Предметом изучения психологии является, прежде всего, психика человека, включающая в себя многие субъективные явления. С помощью одних, таких как ощущения и восприятие, внимание и память, воображение, мышление и речь, человек познает мир. Поэтому их называют познавательными процессами. Другие явления регулируют общение с людьми, непосредственно управляют действиями и поступками – их называют психическими свойствами и состояниями личности, включают в их число потребности, мотивы, цели, интересы, волю, чувства и эмоции, склонности и способности, знания и сознание. Кроме того, психология изучает человеческое общение и поведение, их зависимость от психических явлений и зависимость формирования и развития психических явлений от них.

Основной задачей психологии как науки является изучение объективных закономерностей формирования, развития и проявления психических явлений и процессов.

Частными задачами психологии являются:

* качественное изучение механизмов психических явлений и процессов;

– анализ закономерностей формирования и развития психических явлений в процессе онтогенеза, социального взаимодействия людей и трудовой деятельности;

– внедрение знаний психологической науки в практическую деятельность людей.

В течение последних десятилетий значительно расширились границы психологических исследований, появились новые научные направления и дисциплины. Изменился понятийный аппарат психологической науки, непрерывно появляются новые гипотезы и концепции, психология обогащается новыми эмпирическими данными.

Область явлений, изучаемых психологией, охватывает процессы, состояния и свойства человека, имеющие разную степень сложности – от элементарного различения отдельных признаков объекта, воздействующего на органы чувств, до борьбы мотивов личности. Одни из этих явлений уже достаточно хорошо изучены, а описание других сводится лишь к простой фиксации наблюдений. Во всех звеньях системы современного образования (дошкольное, общее среднее, среднее специальное и профессионально-техническое, высшее образование) возникают проблемы, психологической направленности. Исследования системы психических явлений – от элементарных ощущений и до психических свойств личности, раскрывающие объективные законы, которым они подчиняются, имеют первостепенное значение для создания научной базы в целях совершенствования организации обучения и воспитания.

Классификация психических явлений. Психика проявляется у человека в виде психических процессов, состояний и свойств.

**Психические процессы** – это форма существования психики. Это течение психического явления, проявляющегося в виде реакции как на внешнее воздействие, так идущего из внутренней среды организма.

Различают: познавательные процессы – основополагающие элементы сознания человека, которые направлены на познание окружающего мира (ощущение, восприятие, внимание, память, представление, воображение, мышление и речь); эмоционально-волевые – обеспечивающие особенности поведения и деятельности (чувства, переживания, волевые усилия, процессы контроля, принятие решений); коммуникативные, обеспечивающие взаимодействие людей (невербальное и вербальное общение).

**Психические состояния** – особая характеристика психической деятельности человека за некоторый период времени (утомление, рассеянность, активность, пассивность и т.д.). Наиболее изучены эмоциональные состояния.

**Психические свойства личности** – высшие и устойчивые образования, типичные для конкретного человека (характер, темперамент, способности, направленность личности), постоянно проявляющиеся в поведении и деятельности.

Кроме этого, психология изучает человеческое общение, деятельность, личность.

Основные направления психологии представлены на рисунке 1.

Фрейдизм и неофрейдизм: преобладающая роль подсознания в психической жизни человека. Основоположник психоанализа Зигмунд Фрейд (1856-1939) практически всю психологию отношений сводил к физиологическим потребностям и их конфликту с требованиями социума.

Бихевиоризм: поведение как основной объект исследования и отказ от попыток изучения механизмов деятельности психики. Основоположник бихевиоризма Джон Бродес Уотсон (1878-1958) в начале 20 столетия защитил докторскую диссертацию по теме экспериментального исследования физического развития белой крысы, что непосредственно сказалось на формировании его научных взглядов как психолога. Фактически весь бихевиоризм сводится к цепочке «стимул – реакция», что является изрядно упрощенной версией всего происходящего в человеческой психике.



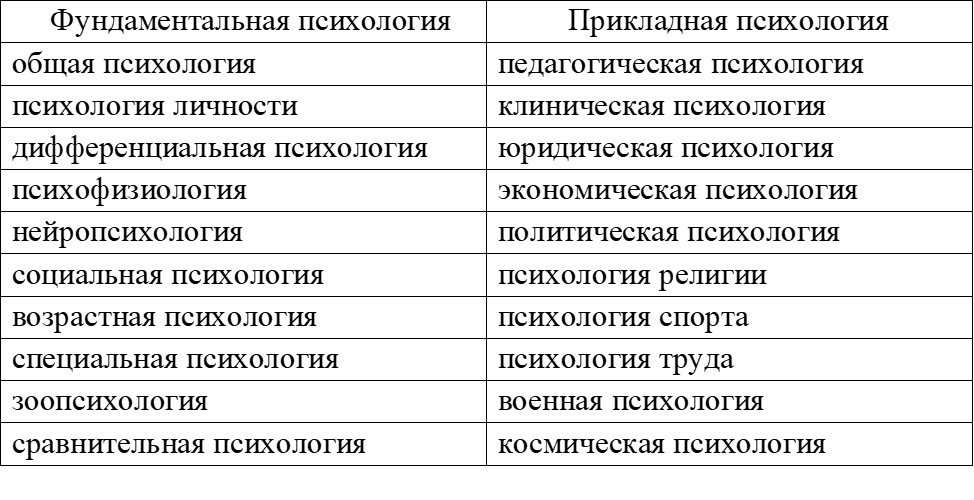
Рис. 1 Основные направления психологии (Щербатых Ю.В. Общая психология в схемах и комментриях, 2008.)

Гештальтпсихология: попытка объяснить феномены психической жизни исходя из понятия целостного образа (гештальта), несводимого к сумме отдельных элементов восприятия. Ученые, стоявшие у истоков гештальтпсихологии, были в большей степени философами, чем естествоиспытателями, что сказалось на формировании основ данного направления. Так, в центре внимания гештальтпсихологии находится психология личности, ее мышление и восприятие окружающего мира и себя в этом мире.

Гуманистическая психология – воспринимает человека как активного, свободного, креативного и автономного субъекта, обладающего стремлением к самореализации. Зародилась в 60-е годы 20 века как протест против доминирования бихевиоризма и психоанализа. В центре внимания гуманистической психологии находятся высшие ценности, тема самоактуализации, свободы и ответственности личности, любви и творчества.

В настоящее время психология представляет собой весьма разветвленную систему наук. В ней выделяется много отраслей, представляющих собой относительно самостоятельно развивающиеся направления научных исследований. Научная психология разделяется на фундаментальную и прикладную (таблица 1).

Таблица 1 Отрасли современной психологии



Фундаментальная психология изучает психические явления, характерные для человека (или животных) в целом, общие психологические закономерности, имеющие место во всех сферах психической жизни.

Общая психология – фундамент психологических знаний, поскольку без усвоения ее понятий, законов и механизмов функционирования психического невозможно понимание специфики конкретных ее отраслей. Изучает теоретические и методологические основы предмета психологии, принципы построения психологических знаний; исследует общие свойства и закономерности функционирования психики взрослого человека, познавательных и эмоциональных процессов, регуляции деятельности и психических состояний личности.

**Психология личности** занимается изучением социально обусловленных качеств человека, общих закономерностей развития его способностей, темперамента, характера, мотивации, самосознания.

**Дифференциальная** психология (или психология индивидуальных различий) исследует индивидуальные психофизиологические различия между людьми, отдельные свойства высшей нервной деятельности и их проявления в поведении.

**Психофизиология –** наука, возникшая на стыке психологии и физиологии, исследует взаимосвязь между психическими явлениями и их телесными проявлениями

**Нейропсихология** занимается изучением анатомо-физиологических основ высших психических функций. Специалисты исследуют нейронные процессы в головном мозгу человека, лежащие в основе восприятия, памяти, воображения, мышления, внимания, эмоций.

**Социальная** психология изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп.

**Психология развития** (или возрастная психология) изучает общие закономерности развития различных психических процессов и качеств личности. Выделяют детскую психологию, психологию подростка, психологию юности, психологию взрослого человека, герантопсихологию.

**Специальная** психология (или психология аномального развития) занимается изучением психологических проблем, связанных с отклонениями от нормального развития.

**Прикладная психология** исследует общие психологические проблемы, характерные для конкретных сфер профессиональной деятельности людей.

Для современной психологии в целом характерен процесс дифференциации, который вызывает значительную разветвленность науки на отдельные отрасли. Часто они довольно сильно расходятся, сохраняя при этом общий предмет исследования – факты, закономерности, механизмы психики как особой формы жизнедеятельности. Дифференциация психологии дополняется встречным процессом интеграции, позволяющей психологии поддерживать связь со всеми остальными науками. Например, через инженерную психологию – с техническими науками, через педагогическую психологию – с педагогикой, через социальную психологию – с общественными и социальными науками, через юридическую психологию – с отраслями права и т. д.

**2. Основные этапы развития современной психологии.**

*Современная психология и ее место в системе наук. Фундаментальные, прикладные, общие и специальные психологические науки: их назначение и взаимосвязь. Психология и философия. Психология и естествознание. Психология и педагогика. Строение**психологической науки. Отрасли психологии. Общие и специальные отрасли психологии.*

Психология – одновременно и очень старая и совсем молодая наука. Ее существование как самостоятельной научной дисциплины едва насчитывает столетие, но очевидно, что человека всегда интересовал внешний мир и, чтобы успешно в нем функционировать, было необходимо понимать поведение других людей и себя. Поэтому издавна изучение внутреннего мира человека представляло интерес.

Под историей психологии подразумевается тот период в изучении психики, который ознаменовался отходом от философии, сближением с естественными науками и организацией собственного экспериментального метода. Это произошло в последней четверти XIX в., однако истоки психологии теряются в глубине веков.

Психология прошла длинный путь развития, изменялось понимание объекта, предмета и целей. Отметим основные этапы развития.

**1 этап. Всеобщее одушевление природы**. С первобытных времен люди пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека наличием особой субстанции – души. В те времена считалось, что душа обитает везде – в людях, животных, растениях, явлениях природы. С тех пор в нашей речи укоренились такие выражения, как «ласковое солнце», «суровый ветер», «жестокий мороз». Такое всеобщее одушевление природы называется анимизмом.

**2 этап. Психология как наука о душе.** Развитие этого этапа связано с работами древнегреческих философов. В частности, Демокрит считал, что душа – частица природы и подчиняется ее законам. Гиппократ разработал учение о темпераментах. Он полагал, что темперамент человека связан с преобладанием в его теле какой-то жидкости. Например, желчный и вспыльчивый характер холерика вызван избытком желчи (по-гречески – «холе»), а медлительный и спокойный характер флегматика определяется слизью, преобладающей среди других жидкостей тела. механизмы психики были раскрыты Гиппократом неверно, но феноменология (описание явлений) оказалась столь точна, что данная систематика темпераментов (холерики, сангвиники, меланхолики и флегматики) используется и сегодня.

Представитель идеалистической философии Платон считал, что душа нематериальна и бессмертна. По его мнению, она состоит из трех частей: вожделения (находится в животе), мужества (в сердце) и разума (в голове). Люди, у которых преобладает вожделение, влачат примитивное полуживотное существование. Те, в ком преобладает мужество становятся воинами или героями. Из разумных рождаются философы.

Платон также разработал учение об «идеях» – вечных и неизменных сущностях, образующих незримый высший мир, лежащий по ту сторону природы. Реальные вещи по Платону – лишь слабые тени идей. Он считается родоначальником «дуализма» (учения, которое рассматривает тело и психику как два самостоятельных, антагонистических начала).

Аристотель – автор первой известной работы по психологии «о душе», выдвинул идею о неразделимости души и тела и впервые ввел понятие о представлениях как образах предметов, действующих на органы чувств. указал основные типы ассоциаций (по сходству, смежности, контрасту).

**3 этап. Психология как наука о Божественной и бессмертной душе.**

Данный этап совпадает с так называемым «средневековьем», когда во всех науках доминировала христианская церковь. Эту эпоху можно считать периодом застоя в психологии. В эти времена господствовало представление о душе как о некой бестелесной субстанции, которую Бог при рождении вкладывает в тело человека, а после его смерти забирает обратно. Тело объявлялось смертным, а душа – бессмертной. Христианская церковь подчеркивала противоречие «Божественной души» и «греховного тела», что провоцировало развитие психосоматических заболеваний.

**4 этап. Психология как наука о сознании** (сознанием называли способность человека думать и чувствовать). Основой метод здесь – это интроспекция (самонаблюдение). Рене Декарт ввел понятие рефлекса – ответной реакции организма на раздражение. В это время отмечается возврат к дуализму – то, что нельзя было объяснить рефлексами, объяснялось деятельностью души. Некоторые ученые пошли дальше и вообще отказались от концепции души, пытаясь свести все виды деятельности человека к механическим движениям. В частности, подобные взгляды пропагандировали английский философ Томас Гоббс, а затем Жюль Ламетри, написавший книгу «Человек машина». Помимо указанного сочинения он написал еще две работы: «Естественная история души» и «Человек – больше, чем машина», в которых отстаивал материалистический взгляд на психику.

Еще одно направление научной мысли того периода – «эмпиризм», который отстаивал приоритет опыта над чистым разумом. Его яркий представитель Джон Локк, выдвинувший гипотезу «чистой доски», то есть пустого сознания, с которым человек приходит в этот мир и которое постепенно заполняется в процессе жизненного опыта.

Выдающийся русский естествоиспытатель И. М. Сеченов в книге «Рефлексы головного мозга» попытался объяснить многие психические явления с позиций рефлекторной теории. Он открыл феномен «центрального торможения» в нервной системе и предположил наличие рефлексов, возникающих изнутри человеческого организма. Ему также принадлежат законы мышечного сокращения, в частности «закон активного отдыха», который гласит, что лучший отдых – это смена деятельности.

**5 этап. Психология как наука о поведении.** Этот этап начинается в начале XX века, когда американский психолог Джон Уотсон указал на несостоятельность Деккарто-Локковской концепции сознания и заявил, что психологии следует оказаться от изучения сознания и сосредоточить свое внимание только на том, что доступно наблюдению, то есть на поведении человека. В рамках этой концепции психологи должны изучать только поступки и реакции человека и животных, не пытаясь проникнуть в механизмы психической деятельности. Одним из видных представителей этого направления был Б. Ф. Скиннер, который показал, что живые существа способны к эффективному обучению способом «проб и ошибок». Такое направление психологии получило название бихевиоризма, основной метод которого – создание экспериментальных ситуаций, фиксация реакций на воздействие и наблюдение. С точки зрения бихевиористов, психика – это абстракция, которую невозможно изучать научными методами.

Бихевиористы использовали механизм условных рефлексов для объяснения сложных поведенческих актов. Они открыли также условные рефлексы второго рода (инструментальные рефлексы) – основа преобразования внешней среды – переходный этап к осознанной деятельности человека.

**6 этап. Психология как наука о бессознательном.** Параллельно науке о поведении развивалась наука о бессознательном, то есть о том, что находится за пределами сознания человека. Основателем этого направления в психологии считается Зигмунд Фрейд, выдвинувший концепцию трехуровневого строения психики человека. Для выявления этих трех компонентов психики 3. Фрейд разработал новый метод – психоанализ, позволяющий вступать в контакт с бессознательным за счет ослабления контроля сознания, используя принцип «свободных ассоциаций».

**7 этап. Изучение механизмов функционирования психики.** Данный этап начался с первой трети XX века и продолжается до настоящего времени. При этом психология опирается на достижения биохимии, физиологии и медицины. Представителем этого направления можно считать И. П. Павлова, который открыл ряд закономерностей психической деятельности. С его именем связаны экспериментальные попытки понять механизмы работы мозга. Он открыл и изучил условные рефлексы, которые являются материальной основой памяти и ассоциаций.

Среди ученых, представителей данного этапа, можно назвать Джеймса Олдса, впервые обосновавшего механизмы возникновения эмоций; Роджера Сперри, открывшего межполушарную асимметрию мозга; и других, благодаря исследованиям которых удалось лучше понять строение и механизмы работы мозга человека.

**8 этап. Психология как наука о деятельности.** Этот этап начался с середины прошлого века и продолжается сегодня. Большой вклад внесли следующие психологи: Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и другие.

Связь психологии с другими науками (рис. 2). Родоначальником психологии считается величайший философ древности – Аристотель. Философия есть система взглядов на мир и человека, а изучением человека занимается именно психология. Поэтому до недавнего времени психологию изучали на философских факультетах университетов, и ее некоторые разделы (в частности, общая психология, где даются определения базовых понятий науки) тесно переплетаются с философией. Однако психология не может быть «служанкой философии», как это было в Советском Союзе, где марксистко-ленинская философия жестко определяла основные постулаты психологии. Это две самостоятельные науки, которые могут взаимно обогащать и дополнять друг друга. На стыке философии и психологии располагается такая отрасль последней, как общая психология.



Рис. 2 Связь психологии с другими науками

Естествознание тесно связано с психологией. Развитие теоретической и практической психологии в последние годы было бы невозможно без успехов в биологии, анатомии, физиологии, биохимии и медицине. Благодаря этим наукам психологи лучше понимают строение и работу мозга человека, который является материальной основой психики. На стыке физиологии и психологии располагается психофизиология.

Социология как самостоятельная наука тесно связана с социальной психологией, которая является тем мостиком, который связывает мысли, чувства и установки отдельных людей с феноменами массового сознания. Кроме того, социология предоставляет психологии факты социальной деятельности людей, которые затем используются психологией. Связь между психологией и социологией обеспечивает социальная психология.

Технические науки также связаны с психологией, так как у них зачастую возникает проблема «стыковки» сложных технических систем и человека. Данными вопросами занимаются инженерная психология труда.

Современный человек – продукт исторического развития, при котором происходило взаимодействия биологических и психических факторов, начиная от биологического процесса естественного отбора до психических процессов речи, мышления и труда. Историческая психология изучает психику человека в зависимости от исторической эпохи изменение психики людей в процессе исторического развития и роль психологических качеств исторических деятелей на ход истории.

Медицина помогает психологии лучше понять возможные механизмы нарушения психики людей и находить пути для ее лечения (психокоррекции и психотерапии). На стыке медицины и психологии находятся такие ветви психологии, как медицинская психология и психотерапия.

Педагогика предоставляет психологии информацию об основных направлениях и закономерностях обучения и воспитания людей, позволяющую вырабатывать рекомендации по психологическому обеспечению этих процессов. Связь между этими близкими науками обеспечивают педагогическая психология и возрастная психология.

**3. Методология и методы исследования в современной психологии.**

*Методологические подходы, принципы и категории психологии. Методы психологического исследования. Классификация методов Понятие о конкретных методиках психологического исследования. Этапы психологического исследования. Особенности интерпретации результатов психологического исследования.*

«Метод – это путь познания, это способ, посредством которого познается предмет науки» (С.Л. Рубинштейн). Учение о методе составляет особую область знания – методологию, которая определяется как система принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности.

Методология психологического исследования мира представлена несколькими уровнями. Базовым, создающим основу для всех последующих уровней, является философский, представленный наиболее общими принципами познания мира и мировоззренческими установками. Различные философские системы предлагают свои объяснения мира и методы достижения истинного знания. В психологии за всю истории ее развития сложилось несколько психологических направлений, школ и концепций, которые исходят из разных философских позиций.

Второй уровень методологии определяется общенаучными принципами, отражающими специфику научного познания мира и науки как особой сферы человеческой деятельности.

Третий уровень составляют конкретно-научные принципы психологии.

Далее следуют методы исследования, представляющие собой способы получения психологических фактов и их интерпретации.

Наконец, последний уровень методологии представлен конкретными эмпирическими методиками, с помощью которых происходят сбор и обработка психологических данных.

Современная психология обладает развернутой системой разнообразных методов и методик исследования, среди которых выделяют основные и вспомогательные.

К основным методам психологии относят наблюдение и эксперимент.

*Наблюдение* заключается в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии поведения человека. Объективное наблюдение в психологии направлено не на внешние действия сами по себе, а на их психологическое содержание; для научного наблюдения характерны не просто фиксация фактов, а их объяснение и интерпретация. Наблюдение может проводиться как в естественных условиях жизни человека, так и в специально организованной экспериментальной среде. В исследовательской практике применяются следующие виды наблюдения:

– в зависимости от характера взаимодействия с объектом: включенное (исследователь выступает в качестве непосредственного участника того процесса, за которым наблюдает, что позволяет получать целостное представление о ситуации) и стороннее (происходит без взаимодействия и установления каких-либо контактов с теми, за кем ведется наблюдение).

– в зависимости от позиции наблюдателя: открытое (исследователь открывает для наблюдаемых свою роль; недостатком является скованность в поведении наблюдаемых субъектов, вызванное знанием о том, что за ними наблюдают) и скрытое (присутствие наблюдателя не раскрывается);

– в зависимости от характера контакта: непосредственное (наблюдатель и объект его внимания находятся в непосредственном контакте) и опосредованное (наблюдения включаются специальные средства позволяющие получать более объективные результаты: видео или аудиоаппаратура, «зеркало Гезелла», пропускающее свет только в одну сторону, благодаря чему можно наблюдать за поведением человека, оставаясь при этом невидимым, и др.);

– в зависимости от условий осуществления наблюдения: полевое (происходит в условиях повседневной жизни и деятельности наблюдаемого) и лабораторное (осуществляется в искусственных, специально созданных условиях);

– в зависимости от временной организации: сплошное (ход событий фиксируется постоянно) и выборочное (исследователь избирательно отслеживает только определенные моменты наблюдаемого процесса);

– в зависимости от упорядоченности организации наблюдения: стандартизированное (заранее определен объект, предмет и состав элементов изучаемого процесса) и нестандартизированное (определен только объект).

– в зависимости от периодичности: систематическое (проводится регулярно) и случайное (не планируется и происходит случайно)

В психологических исследованиях широко используется также самонаблюдение (интроспекция), в котором открываются собственные переживания, чувства, мысли и образы исследователя.

Каждый из названных видов наблюдения имеет свои достоинства и недостатки, собственные возможности для получения наиболее полных и достоверных данных. Однако в целом организация процесса психологического наблюдения представляет большую трудность, так как его результаты зависят от личности наблюдателя, его установок и отношения к наблюдаемым явлениям. Для снижения высокой степени субъективности и повышения достоверности в получении и интерпретации данных необходимо строгое следование фактам и их четкое фиксирование.

Благодаря *эксперименту* у психологии появилась возможность для преодоления субъективности в познании ее предмета, с введением метода экспериментального исследования она стала развиваться как самостоятельная наука.

*С.Л. Рубинштейном* были выделены четыре основные особенности экспериментального метода:

1) исследователь сам вызывает изучаемое им явление – в отличие от наблюдения, при котором наблюдатель не может активно вмешиваться в ситуацию;

2) экспериментатор может варьировать, изменять условия протекания и проявления изучаемого процесса;

3) в эксперименте возможно попеременное исключение отдельных условий с целью установить закономерные связи, определяющие изучаемый процесс;

4) эксперимент позволяет варьировать количественное соотношение условий и осуществлять математическую обработку данных.

В психологии практикуются следующие виды экспериментального исследования:

– лабораторный эксперимент проводится в специально создаваемых и тщательно контролируемых исследователем условиях, в некоторых случаях используются аппаратура и приборы, что обеспечивает научную объективность получаемых данных. Недостатком является трудность переноса результатов, полученных в эксперименте, в реальную жизнь. Искусственность и абстрактность лабораторных условий существенно отличаются от условий жизнедеятельности человека;

– естественный эксперимент снимает ограничения лабораторного эксперимента. Основное достоинство заключается в сочетании экспериментальности исследования с естественностью условий проведения. Идея проведения психологического эксперимента в естественных условиях жизни людей принадлежит отечественному психологу *А.Ф. Лазурскому*

– формирующий эксперимент предполагает целенаправленное воздействие на испытуемого в целях формирования у него определенных качеств, может иметь обучающий и воспитывающий характеры;

– констатирующий эксперимент выявляет определенные психические особенности и уровень развития соответствующих качеств.

Кроме вышеперечисленных основных методов в психологии широко применяются методы вспомогательные:

– беседа (интервью) – получение информации в процессе непосредственного общения. Различают интервью свободное, в котором отсутствует четкий план беседы и имеется минимальная регламентация, и структурированное, где даются ответы на заранее подготовленные вопросы;

– тестирование – психологическая диагностика, предполагающая стандартизированные вопросы и задачи. Создано большое количество специализированных тестов, предназначенных для измерения различных психических свойств и качеств личности: тесты интеллекта, способностей, достижений личности, профессиональной ориентации и профессионального отбора; проективные и многие др. Их применение требует профессиональной психологической подготовки, так как непрофессиональное тестирование может нанести вред человеку.

*Тесты – это стандартизированные задания, требующие решения, ответа или описания. В настоящее время существует множество так называемых популярных тестов, доступных широкому кругу любознательных. Такие тесты не являются собственно психологическим, профессиональным инструментарием и предназначены для самотестирования; специальной подготовки при этом не требуется.*

– анализ продуктов деятельности, основанный на общей предпосылке о единстве внутренних психических процессов и внешних форм поведения и деятельности. Изучая продукты деятельности (написанные человеком тексты, произведенные предметы и явления, нарисованные рисунки и т. д.), можно получить важную информацию о психических особенностях ее субъекта.

Особыми формами данного метода являются графология, позволяющая по особенностям и характеристикам почерка человека составить психологический портрет его личности, и контент-анализ, имеющий своей целью выявление и оценку психологических характеристик литературных, научных и публицистических текстов и определение на их основе личностных особенностей автора этих текстов. В психологии широко используется изучение результатов изобразительной деятельности человека, особую ценность с этой точки зрения имеют детские рисунки, которые дают возможность понять эмоциональное состояние ребенка, его отношение к окружающему миру, родителям, к самому себе.

Кроме перечисленных методов, предназначенных для сбора первичных данных о развитии психики, в психологии используются методы математической статистики, которые выступают как средства повышения надежности, объективности и точности получаемых результатов.

**Вопросы для самоконтроля**

*1 Что является предметом психологии?*

*2 Какие этапы выделяют в становлении психологии?*

*3 Назовите отличия житейской и научной психологии.*

*4 Перечислите задачи психологии.*

*5 Объясните, почему психология занимает особое место в системе наук.*

*6 Какие методы психологии Вы знаете?*

**Рекомендуемая литература**

1. Введение в психологию: учеб. пособие / Под ред. А.П. Лобанова, С.И. Коптевой. – Мн.: Высш. шк., 2004. – 302 с.
2. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии / П.Я.Гальперин. – М. :АСТ: КДУ, 2007. – 399 с.
3. Козубовский, В.М. Общая психология: познавательные процессы. В 3-х ч. Ч.2. / В.М. Козубовский – Мн.: Амалфея, 2004. – 311 с.
4. Крысько, В.Г. Общая психология / В.Г.Крысько. – СПб.: Питер, 2009. – 253 с.
5. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009. – 582 с.
6. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – Кн. 1: Общие основы психологии / Р.С. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 688 с.
7. Петровский, А.В. Психология / А.В.Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Академия, 2007. – 501 с.
8. Рогов, Е.И. Общая психология / Под ред. Е.И. Рогова. – М.: Ростов н/ Д.: Март, 2008. – 557 с.
9. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. – Т. 2. / С.Л. Рубинштейн – М.: Педагогика, 1989. – 456с.
10. Саблин, B.C. Психология человека / B.C. Саблин, С.П. Слаква. – М.: Дашков и К, 2006. –741 с.
11. Сорокун, Г.А. Основы психологии / П.А. Сорокун. – Псков: ПГПУ, 2005 – 312 с.